

GUÍA PARA LOS COLEGIOS

EL PROGRAMA DE LA  
**ESCUELA  
PRIMARIA**



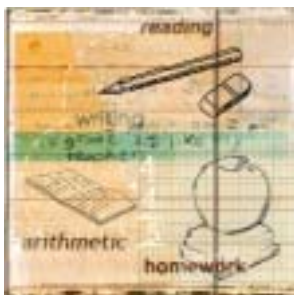
# Educación para la vida

La Organización del Bachillerato Internacional (IBO) es una fundación educativa sin fines de lucro con sede en Ginebra, Suiza, que ofrece tres programas educativos: el Programa del Diploma para jóvenes de entre 16 y 19 años en los dos últimos años de escolaridad secundaria, el Programa de los Años Intermedios para adolescentes de entre 11 y 16 años, y el Programa de la Escuela Primaria para niños de entre 3 y 12 años.

Unos 1.300 colegios en 110 países cuentan con la autorización de IBO para enseñar estos programas.

Además, la organización desarrolla para estos colegios planes de estudio y sistemas de evaluación,

organiza talleres de formación y seminarios de información para sus profesores, les facilita redes de comunicación electrónica y les ofrece otros servicios educativos.



## NOTA IMPORTANTE:

versión impresa de **Guía para los Colegios, El Programa de la Escuela Primaria** es un documento para comparación que acompaña a la versión on-line en [www.ibo.org](http://www.ibo.org), que se conserva actualizada.

La versión on-line es la oficial. Rogamos se refieran a ella en cuanto a cambios.



**Organización del Bachillerato Internacional**  
Route des Morillons 15 · 1218 Grand-Saconnex · Ginebra · SUIZA

[www.ibo.org](http://www.ibo.org)

# E L P R O G R A M A

---

## de la Escuela Primaria



*El Programa de la Escuela Primaria (PEP) ha sido pensado para estudiantes de entre 3 y 12 años. Es un programa internacional y transdisciplinario que apunta a fomentar el desarrollo integral del niño, no sólo a través del aprendizaje que tiene lugar en el aula, sino también mediante el que se realiza por otros medios. El PEP se centra en el desarrollo total del niño en crecimiento. Trata de llegar tanto al corazón como a la mente del educando y de atender a sus necesidades sociales, físicas, emocionales y culturales, además de las puramente escolares.*

*El PEP combina lo mejor de la investigación y la práctica de sistemas nacionales muy diversos con la riqueza de conocimientos y experiencias de colegios internacionales, para crear así un modelo educativo que resulte de interés y tenga pertinencia para todos los niños que lo estudian.*

# El perfil del estudiante del PEP

La filosofía del Programa de la Escuela Primaria, en tanto tiene una influencia directa sobre el niño, se expresa en una serie de atributos y rasgos ideales que caracterizan a un estudiante provisto de una perspectiva internacional. En su conjunto, estos atributos y rasgos conforman lo que se conoce como el perfil del estudiante del PEP.



## Investigadores

Su curiosidad natural ha sido estimulada. Han adquirido las destrezas necesarias para realizar una investigación constructiva y con sentido.

Disfrutan activamente aprendiendo y el amor por aprender permanecerá en ellos para siempre.

## Pensadores

Despliegan su iniciativa cuando aplican la capacidad de pensar crítica y creativamente a la toma de decisiones acertadas y a la resolución de problemas complejos.

## Buenos comunicadores

Reciben y expresan ideas e información con confianza en más de una lengua, incluyendo el lenguaje de los símbolos matemáticos.

## Audaces

Abordan situaciones desconocidas sin ansiedad y tienen confianza e independencia de espíritu para explorar papeles nuevos, ideas y estrategias.



## Informados

Le han dedicado tiempo dentro de sus colegios a explorar temas de pertinencia e importancia mundiales, adquiriendo de este modo un corpus significativo de conocimientos.

## Con principios

Comprenden los principios del razonamiento moral. Tienen integridad y sentido de la equidad y la justicia.

## Solidarios

Demuestran sensibilidad frente a las necesidades y sentimientos de los demás. Comprenden el sentido del compromiso personal con la acción y el servicio.

## De mentalidad abierta

Respetan las opiniones, los valores y las tradiciones de otras personas y culturas y están acostumbrados a buscar y a considerar diferentes puntos de vista.

## Equilibrados

Comprenden la importancia del equilibrio físico y mental, y del bienestar personal.

## Reflexivos

Dedican tiempo a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y analizan sus fortalezas y debilidades personales de manera constructiva.

# El modelo curricular



*En el centro de la filosofía del Programa de la Escuela Primaria está el compromiso de utilizar la investigación estructurada como vehículo motor del aprendizaje. Seis temas transdisciplinarios proporcionan el marco de referencia para la exploración del conocimiento y guían a maestros y alumnos en el diseño de las unidades curriculares. Los estudiantes exploran las distintas áreas de materias a través de estos temas, trascendiendo a menudo los límites convencionales de las mismas. Este proceso les permite comprender conceptos importantes, adquirir conocimientos y habilidades esenciales y desarrollar actitudes particulares. Aprenden así a obrar de manera socialmente responsable.*



### Principios básicos

El Programa de la Escuela Primaria ofrece un enfoque integral del proceso pedagógico mediante un modelo curricular completo que incluye lineamientos sobre lo que los estudiantes deben aprender, sobre la metodología de la enseñanza y las estrategias de evaluación. El siguiente gráfico muestra las tres preguntas interrelacionadas que expresan el modelo curricular:





CONCEPTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	ACCIÓN
Forma	Pensamiento	Tolerancia	Reflexión
Función	Comunicación	Respeto	Elegir
Causa	Sociales	Integridad	Actuar
Cambio	Investigación	Independencia	
Conexión	Autocontrol	Entusiasmo	
Perspectiva		Empatía	
Responsabilidad		Curiosidad	
Reflexión		Creatividad	
		Cooperación	
		Confianza	
		Compromiso	
		Apreciación	

## El currículo escrito

### ¿Qué queremos aprender?

El currículo escrito incluye cinco elementos esenciales:

CONCEPTOS

HABILIDADES

ACTITUDES

ACCIÓN

CONOCIMIENTOS

Los cuatro primeros – conceptos, habilidades, actitudes y acción – se aplican a todas las áreas de materias, tanto a nivel intra como interdisciplinario, y proporcionan el marco de referencia para una investigación estructurada y con sentido. Estos elementos se pueden aplicar e interpretar de manera diferente en las distintas áreas disciplinarias. El quinto elemento es el conocimiento, considerado no sólo como un conjunto de datos y habilidades que el estudiante habrá de adquirir, sino como el proceso por el cual el niño comprende holísticamente las ideas que están detrás de esos datos y habilidades.



## Conceptos:

**¿Qué queremos que los alumnos comprendan?**

El proceso de investigación está impulsado por ocho conceptos fundamentales, expresados como preguntas clave. Estos conceptos estimulan en los niños la formación de una perspectiva transdisciplinaria y funcionan como motores propulsores de las unidades didácticas, llamadas unidades de investigación en el PEP. Maestros y

alumnos trabajan conjuntamente en la elaboración de estas unidades que son el centro motor del modelo curricular



*Forma: ¿Cómo es?*

*Función: ¿Cómo funciona?*

*Causa: ¿Por qué es así?*

*Cambio: ¿Cómo está cambiando?*

*Conexión: ¿Cómo está conectado con otras cosas?*

*Perspectiva: ¿Cuáles son los puntos de vista?*

*Responsabilidad: ¿Cuál es nuestra responsabilidad?*

*Reflexión: ¿Cómo sabemos?*

## Habilidades:

**¿Qué queremos que los alumnos sean capaces de hacer?**

Durante el proceso de investigación estructurada se adquieren habilidades transdisciplinarias que se pueden agrupar en cinco categorías: de pensamiento, de comunicación, social, de investigación, y de autocontrol.



## Actitudes:

**¿Qué queremos que los alumnos sientan, valoren y demuestren?**

El programa promueve y alienta un conjunto de actitudes que incluyen la tolerancia, el respeto, la integridad, la independencia, el entusiasmo, la empatía, la curiosidad, la creatividad, la cooperación, la confianza, el compromiso y la justa apreciación.

## Acción:

**¿Cómo queremos que los alumnos actúen?**

Se alienta a los alumnos para que reflexionen, tomen decisiones bien fundamentadas y actúen de manera solidaria con sus compañeros, el personal de la escuela y la comunidad en su conjunto.





## Conocimientos:

El Programa de la Escuela Primaria define un corpus importante de conocimientos para todos los estudiantes de todas las culturas, dentro de seis grandes áreas disciplinarias:

lengua, ciencias sociales, matemáticas, ciencia y tecnología, artes, educación personal, social y física.

Los colegios autorizados para impartir el PEP tienen como requisito enseñar otra lengua, además de la lengua de instrucción del colegio, a fin de reforzar la perspectiva internacional del currículo.

El contenido de las diferentes áreas deberá integrarse mediante los seis temas transdisciplinarios del modelo curricular:

*Quiénes somos*

*Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio*

*Cómo nos expresamos*

*Cómo funciona el mundo*

*Cómo nos organizamos*

*Cómo compartimos el planeta*



## El currículo enseñado

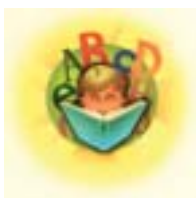
### ¿Cuál es la mejor manera de aprender?

El Programa de la Escuela Primaria ofrece a los docentes directrices y apoyo específicos en forma de:

#### Desarrollo profesional

En talleres patrocinados u organizados directamente por IBO, los docentes tienen la posibilidad de trabajar con otros colegas en la selección de material de muestra que se empleará para la planificación, la enseñanza o la evaluación del aprendizaje de los alumnos.

También se les anima a utilizar en sus propios colegios estrategias pedagógicas adecuadas a las necesidades de sus alumnos.



#### El planificador de unidad

Los docentes cuentan con una herramienta que IBO les ofrece como medio para estructurar la planificación que realizan junto a otros colegas: el planificador de

unidad. El planificador está pensado para ayudarles a planificar eficazmente las actividades de investigación que realizan los estudiantes. Está diagramado sobre la base de siete preguntas de respuesta abierta:

¿Cuál es nuestro objetivo?

¿Qué medios vamos a usar?

¿Qué queremos aprender?

¿Cuál es la mejor manera de aprender?

¿Cómo sabremos lo que hemos aprendido?

¿Cómo vamos a actuar?

¿Hasta qué punto hemos alcanzado nuestros objetivos?



## El currículo aprendido

### ¿Cómo sabremos lo que hemos aprendido?

#### Evaluación

Toda la evaluación del trabajo de los estudiantes del PEP está a cargo de los maestros en las escuelas que imparten el programa, puesto que no se toman exámenes externos ni se revisan externamente (moderan) las calificaciones otorgadas internamente por los maestros. La evaluación en el PEP es de dos tipos y cada uno tiene una función específica:



*La evaluación formativa*, que está integrada en el aprendizaje diario y ayuda a los maestros y estudiantes a identificar los conocimientos de estos últimos para planificar el aprendizaje posterior. La evaluación formativa y la enseñanza están vinculadas directamente; ninguna de las dos puede funcionar eficazmente sin la otra.

*La evaluación sumativa*, que se realiza al final del proceso de enseñanza-aprendizaje y permite a los estudiantes demostrar lo que han aprendido.

El Programa de la Escuela Primaria insta a los colegios a utilizar una gama amplia y equilibrada de estrategias de evaluación y de instrumentos para informar sobre los resultados de esas evaluaciones. Son ellas, entre otras, las reuniones entre alumnos, maestros y padres, las muestras de trabajos escritos, la observación estructurada y las actividades evaluadas por los maestros y los propios alumnos.





## La carpeta del estudiante del PEP

La carpeta del PEP, que representa los logros y las realizaciones de cada estudiante y es un medio importante para dar cuenta del progreso alcanzado en relación con el currículo.

En la selección de los materiales para incluir en la carpeta participan el estudiante y el maestro. La carpeta puede contener:

- ejemplos de trabajos del alumno
- información sobre actividades extracurriculares en las que ha participado el estudiante
- una autoevaluación del alumno.

La carpeta también es útil en el caso de alumnos que se trasladan de una escuela del PEP a otra.

## La exposición del PEP

Los estudiantes de entre 10 y 12 años que están cursando el último año del PEP tienen que realizar la denominada exposición del PEP: un extenso proyecto de investigación de carácter cooperativo, llevado a cabo bajo la supervisión del maestro. Los estudiantes gozan de gran flexibilidad en la elección de la idea central que quieren investigar mediante la exposición.

### ejemplo

Un grupo de niños refugiados de Sierra Leona, de entre 9 y 11 años, deben ser ubicados en la comunidad local en la que se halla la escuela. Se pide a los estudiantes del PEP que elaboren una propuesta para las autoridades municipales, aconsejando sobre la mejor manera de atender a las necesidades de los niños refugiados. Se dirá a los alumnos que el consejo escolar les ha asignado un terreno en el predio de la nueva escuela y se les comunicará el tamaño de dicha parcela así como el presupuesto asignado al grupo. Su tarea consistirá en diseñar un área tranquila al aire libre que favorezca la actividad de aprendizaje.



## Implementación del programa

Si bien el Programa de la Escuela Primaria está pensado para estudiantes de 3 a 12 años de edad, no todas las escuelas ofrecerán cursos para toda esa gama de edades.

Antes de introducir el PEP, un colegio debe procurarse y estudiar toda la información pertinente publicada por IBO. También es importante que todo el personal del colegio que participa en la docencia y la administración del programa esté implicado ya en la planificación inicial y participe en las actividades de desarrollo profesional organizadas por IBO.

## Planificación estratégica

La decisión de adoptar el PEP puede afectar a la organización de toda la escuela. Se hace necesario diseñar un plan estratégico donde se establezcan los objetivos del programa en el contexto particular de la escuela, se fije un calendario de implementación, se destinen los fondos para la adquisición de los recursos necesarios y se explique el nuevo programa a la comunidad escolar.

El Programa de la Escuela Primaria depende de una labor docente comprometida con el espíritu de investigación que

constituye la base del currículo. Esto, a su vez, requiere un decidido apoyo institucional. Todos los docentes que imparten el programa deberán participar en un proceso de desarrollo profesional continuo que puede incluir la asistencia a seminarios regionales de formación o actividades de capacitación organizadas dentro de sus propias escuelas. Antes de otorgar la autorización, IBO exige al colegio la garantía de que cuenta con los materiales (libros, computadores y otros recursos) necesarios para poder implementar el programa.



## Coordinación

El Programa de la Escuela Primaria requiere una tarea de coordinación dentro del colegio, entre el colegio y la comunidad, y entre el colegio e IBO. Todos los colegios deben designar a un coordinador, quien será responsable de la comunicación entre el colegio e IBO y asegurará la correcta implementación del programa. Este coordinador, que en algunos casos puede ser el mismo director de la escuela, ha de actuar como líder del programa. Es importante que los maestros trabajen como un equipo compacto y bien informado, para que los estudiantes puedan beneficiarse al máximo de un programa plenamente integrado y bien administrado.





## Evaluación del programa

A los tres años de obtenida la autorización para enseñar el PEP, todas las escuelas reciben una visita de inspección en la que se evalúa cómo están impartiendo el programa. Esta visita se repite después cada cinco años, pero los colegios pueden solicitar otras visitas de asesoramiento en cualquier momento durante cada ciclo de cinco años.

El objetivo de este servicio es revisar la eficacia con la que se imparte el PEP en el colegio. El equipo de inspección seleccionado por IBO está formado por profesionales del PEP que conocen la realidad del programa en ese colegio particular. No se evalúa individualmente a maestros ni a alumnos.

El proceso de evaluación señala las fortalezas y debilidades del PEP en una escuela y establece con qué resultados se ha estado implementando el programa. En él se examina cómo se han aplicado las recomendaciones hechas en la visita de autorización. La información que resulte de este proceso debería ayudar a la escuela a seguir desarrollando eficazmente el programa.

Documento impreso,  
**Guía para los Colegios,  
El Programa de la Escuela  
Primaria**

acompaña a la versión on-line que se encuentra en [www.ibo.org](http://www.ibo.org), el sitio Web público de IBO. La versión on-line se revisa con mayor frecuencia que la impresa y ha de considerarse el documento válido. Los cambios introducidos desde que se publicó la última versión impresa figurarán en [www.ibo.org](http://www.ibo.org) como fácil referencia para las escuelas.

IBO (Organización del Bachillerato Internacional) no recomienda que los lectores impriman las páginas on-line debido al tiempo de Internet y las grandes cantidades de tinta que exige semejante operación.

Para pedidos de la versión impresa: diríjense al catálogo IBO on-line:

[www.ibo.org](http://www.ibo.org)

El departamento de ventas teléfono: +44 29 2054 7746 • fax: +44 29 2054 7779



**Organización del Bachillerato Internacional**  
Route des Morillons 15 · 1218 Grand-Saconnex · Ginebra · SUIZA

[www.ibo.org](http://www.ibo.org)