

Boletín electrónico de IB Américas

Cuarta edición – Mayo de 2010

Bienvenidos a la edición de mayo de 2010 del boletín informativo de IB Américas

Estimados educadores:

Bienvenidos a la edición de mayo del boletín informativo de IB Américas.

Quisiera aprovechar la oportunidad para darles una actualización sobre las actividades que hemos llevado a cabo en la región a lo largo del último año, con vistas a incrementar nuestra capacidad de satisfacer las necesidades de los colegios interesados, solicitantes y autorizados.

El centro global de las Américas, cuya inauguración se prevé para agosto, será la sede de la división de colegios del IB y, a su vez, funcionará como eje de las actividades de la oficina regional, de los servicios globales a los colegios y de desarrollo profesional, y de las áreas de investigación y reconocimiento universitario y gubernamental.

La división de colegios tiene por objetivo “prestar servicios de excelencia que posibiliten a un número creciente de colegios disfrutar de todos los beneficios que ofrecen los programas del IB”.

Una de nuestras principales vías para alcanzar este objetivo es uniformar las prácticas en las distintas regiones y en el mundo. Me enorgullece anunciar que gran parte de este trabajo está en marcha y casi completo; cabe citar, por ejemplo:

- La creación de centros globales para acercar el IB a los colegios (centro global de las Américas en 2010; de África, Europa y Medio Oriente en 2011; de Asia-Pacífico en 2012).
- La armonización de las normas de [autorización](#) y [evaluación](#) en los planos regional y global.
- La expansión de las [opciones de desarrollo profesional para los docentes](#), tanto presenciales como en línea.
- La puesta en marcha del [Programa del Diploma en línea](#), un proyecto de cooperación, y la ampliación de los cursos.
- La puesta en marcha del [Certificado de estudios con orientación profesional del IB](#), un título que se obtiene al término de dos años y que respalda y complementa a estudios de orientación profesional. Se está implementando de manera piloto en 11 colegios de los Estados Unidos en 2010 y se prevé generalizar su aplicación en el año 2012.

Esperamos que estas iniciativas contribuyan a la excelencia de los servicios que reciben cotidianamente de IB Américas y de nuestros colegas de todo el mundo. Si tienen alguna idea o inquietud, o si desean ofrecer comentarios o sugerencias generales sobre la división de colegios, no duden en escribirme directamente a iba.director@ibo.org.

Con un cordial saludo,

Drew Deutsch
Director de IB Américas

El Programa de la Escuela Primaria: cómo forjar una identidad y una cultura institucional

Ana Laura Arellano Rodríguez, coordinadora del PEP, Centro de Estudios Columbus, Madison Veracruz, México

Toda indagación responde a cuestionamientos. En el Programa de la Escuela Primaria del IB (PEP), esos grandes cuestionamientos son los temas transdisciplinarios. A nivel institucional, y en con el fin de generar una identidad institucional, es pertinente también plantearnos, entre otras preguntas: ¿Quiénes somos?, ¿Cómo nos expresamos? y ¿Cómo compartimos el planeta?

Nuestro colegio, el Centro de Estudios Columbus (o Madison Veracruz, como es conocido), es un colegio joven que recién transita su tercer ciclo escolar. Contamos con alrededor de 500 alumnos en los niveles kínder, primario y secundario. Nuestro grupo de maestros varía en origen, cultura y género; sin embargo, tiene como común denominador las ganas de crecer personal y académicamente, y generar un cambio en la sociedad a la que pertenecemos.

Como miembros comprometidos con la comunidad, buscamos crear una identidad institucional que nos una.

El Carnavalito Madison Veracruz

Nuestro colegio se encuentra a escasos 500 metros de la costa del Puerto de Veracruz. A través de su boulevard se lleva a cabo anualmente la fiesta más grande del estado: el Carnaval Veracruzano. Cuarenta días antes de Semana Santa, comparsas y carros alegóricos desfilan al ritmo de alegre música. Con el propósito de identificarse con la comunidad, nuestro colegio celebró días después y a través de parte de su ruta el Carnavalito Madison Veracruz.

Aproximadamente unos 600 miembros de nuestra comunidad formaron comparsas y construyeron carros alegóricos con los compañeros de grado. El tema que usamos como fuente de inspiración para decorar los carros y vestir a los alumnos fue “La paz y los conflictos”. Decidimos basarnos en el tema de la comunidad del IB para lograr que todo el colegio se centrara en la misma indagación y, al mismo tiempo, involucrar a todos en la exhibición, cuyas líneas abordan los mismos conceptos.

La decisión dio frutos. Cada grado expresó la manera en que veía la paz a través de la historia y de distintas lentes. Los alumnos más pequeños fueron los que recibieron más apoyo de sus maestros y padres en la indagación sobre qué representa la paz para ellos. Los alumnos de los grados superiores hicieron sus propias interpretaciones en representaciones artísticas como pinturas, pancartas, canciones y disfraces.

Lo mejor fue lo que siguió. Al término del evento, la comunidad del colegio se reunió en sus instalaciones para una kermesse a favor de los alumnos que representarán a nuestro colegio en un concurso internacional en el Reino Unido. Después de semanas en que las familias de dichos alumnos lucharon por convencer a la comunidad escolar de que sólo podríamos recaudar los fondos necesarios con el trabajo de todos, los padres no solo participaron en la organización de la kermesse, sino que hicieron de ella un evento que nos unió como colegio, demostrando su mejor actitud y propuestas. Hoy día, esos alumnos aprendieron la importancia del trabajo colaborativo y la sinergia para el logro de objetivos comunes. Se hizo visible que los logros de los miembros de la comunidad son logros de todos.

Quiénes somos

Ambos eventos resultaron un éxito por las siguientes razones: nos unieron como comunidad, como la Familia Madison que tanto deseamos formar, y demostraron la internalización de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB a todos aquellos que colaboraron desinteresadamente; invitaron a la reflexión y a la construcción social del conocimiento a padres, alumnos y maestros al convocarnos para indagar sobre nuestra visión personal y grupal de la paz y los conflictos; y finalmente, promovieron el desarrollo de habilidades, actitudes, conocimientos y conceptos.

Hemos de reflexionar en nuestra consolidación como institución acerca de quiénes somos, así como sobre otras interrogantes más. Continuaremos evaluando qué estamos haciendo para formar agentes de cambio y el papel de nuestra comunidad educativa en el entorno local, nacional e internacional. Hasta ahora sabemos que, como colegio, somos IB de corazón. A través de valores compartidos seguiremos buscando fortalecer nuestra familia. Y, como en cada boletín institucional solíamos terminar con la frase: "Yo soy Madison... ¿y tú?", de ahora en adelante mostraremos nuestro compromiso diciendo: "Yo soy IB... ¿y tú?"

El Programa de los Años Intermedios del IB: cómo fomentar el sentido de unidad

Philip Mantaring, coordinador del Programa de los Años Intermedios, M. B. Lamar High School, Houston, Texas, Estados Unidos

Quien llega por primera vez a nuestro campus entiende de inmediato por qué se dice que “en Texas todo es más grande”.

Cada año, asisten al M. B. Lamar High School, ubicado en Houston, Texas, más de 3.000 alumnos. En este alumnado numeroso, la diversidad no es la excepción sino la norma. Nuestros alumnos provienen de 50 colegios distintos, representan a muchas etnias y son originarios de todas las zonas de Houston, desde refugios para personas sin techo como los hogares más lujosos.

Al igual que cualquier otra escuela urbana de nivel secundario, nos enfrentamos al desafío de satisfacer las necesidades individuales de un grupo tan grande y diverso de alumnos, y de promover a la vez un sentido de comunidad y de responsabilidad compartida, por lo que es natural que el Lamar haya elegido el Bachillerato Internacional para dar respuesta a esas necesidades.

El colegio ofrece el Programa del Diploma desde 1982. Si bien ello dio respuesta a muchas de nuestras inquietudes, creó otras antes inexistentes. Para muchos de los alumnos y docentes, el término IB había llegado a ser sinónimo de “minoría selecta” de alumnos. La situación era en cierto modo irónica, pues los ideales del Bachillerato Internacional, de respeto por la diversidad y responsabilidad compartida por todos, se daban a conocer únicamente a unos pocos. Para resolver este problema, el Lamar recurrió una vez más al IB, y en el año 2003 introdujo el Programa de los Años Intermedios (PAI) en todo el colegio.

El PAI ha hecho mucho por fomentar el sentido de unidad académica que buscábamos. Las prácticas del programa –como el estudio interdisciplinario, la enseñanza basada en la indagación y la pertinencia para el mundo real– ayudaron a mejorar las notas de los alumnos en todas las disciplinas, lo que allanó el camino para que el M. B. Lamar High School obtuviera la distinción “recognized campus” de la autoridad educativa del estado (Texas Education Agency).

Nuestro Programa del Diploma también se beneficia con la implementación del PAI. La interconexión entre los dos programas no solo facilitó la adaptación al nivel de trabajo que requiere el Programa del Diploma; también animó a los alumnos a verlo como algo que valía la pena intentar, como un logro posible. Nuestros resultados hablan por sí mismos: de 38 graduados en 2003 pasamos a 116 en 2009; con esta última cifra, llegamos a tener el mayor número de graduados del Programa del Diploma en el estado de Texas.

Por nuestras necesidades particulares, optamos por implementar el PAI en todo el colegio, es decir que todos los alumnos que cursan 9.º y 10.º año en nuestro campus participan en el programa. La decisión nos planteó numerosas cuestiones. El tema de las dimensiones siempre es motivo de inquietud. En un año tipo, tenemos normalmente más de 1.400 alumnos del PAI, a quienes dictan clases casi 100 docentes.

A las cuestiones que plantea el número de alumnos se agregan las académicas. El M. B. Lamar ofrece una variedad increíble de cursos, entre ellos, un programa de administración de empresas que se

imparte en modalidad “magnet” (especializada), así como cursos de Lengua B en siete idiomas diferentes; todas estas opciones se debieron incorporar al PAI. Por otra parte, también ha sido fuente de gran inquietud la disponibilidad de recursos. Algunos aspectos del programa, como los proyectos personales —unos seiscientos cincuenta este año—, a menudo nos llevan al límite de nuestra capacidad de proporcionar a los alumnos los recursos suficientes.

Para hacer frente a estas cuestiones adoptamos un enfoque doble que combina lo estructural con lo cultural. Decidimos tomar el concepto de “todo el colegio” en su sentido literal. Se capacita a todos los docentes en la pedagogía del PAI, sin importar el área disciplinaria ni el año en el que dicten clases. Se espera que incluso los docentes de los años 11.º y 12.º que no dan clases en el Programa del Diploma apliquen en sus clases las prácticas recomendadas. Para facilitar el crecimiento permanente en el PAI y promover la colaboración, se da tiempo a los docentes para reunirse cada semana en grupos interdisciplinarios y otros afines a su asignatura. Para los nuevos estudiantes del primer año ofrecemos nuestra “academia de verano”, un curso de un mes que no otorga créditos, impartido con la pedagogía del PAI, a fin de consolidar las habilidades que los alumnos necesitarán para tener un buen desempeño en la secundaria, y a fin también de darles una introducción al PAI

En el plano cultural, no es una exageración destacar el papel que la cultura del colegio tiene en la implementación del PAI en todo el establecimiento escolar. El IB, el PAI y el perfil de la comunidad de aprendizaje forman parte inseparable no solo del trabajo en el aula, sino de todo el campus, desde la decoración de los corredores hasta la modalidad que adopta el desarrollo profesional.

Ciertamente, no faltaron los detractores de nuestro enfoque; este cambio cultural más bien drástico forzó a todos a decidir si el IB podía formar parte verdaderamente de su sistema de valores; como consecuencia, muchos buenos educadores dejaron el colegio. En el largo plazo, el cambio era necesario, pues la colaboración, la integración y la comunicación que son una parte tan importante del PAI se ven favorecidas cuando la comunidad del colegio comparte las mismas metas. Ahora, el IB forma una parte tan integral de nuestra cultura global como colegio —todos los docentes son docentes del IB y todos los alumnos son alumnos del IB— que tenemos un dicho: *“IB-long to Lamar High School”* (“Soy del IB y soy de Lamar High School”). Como dijo una vez nuestro director: “No somos un colegio con un programa del IB, somos un Colegio del Mundo del IB”.

El Programa del Diploma del IB: cómo cambiar el concepto de acceso a la educación en Antigua

James Pastore (h), director, y Bernadette Sherman, fundadora, Island Academy, Antigua, Indias Occidentales

Antigua, considerada por muchos una de las islas más estables del Caribe, tiene alrededor de 80.000 habitantes. La diversidad de los grupos raciales y étnicos que conforman la población local se refleja en el alumnado del Island Academy International School (IA).

Uno de los lemas del Island Academy es “Unidad en la diversidad”. Con niños de más de 20 naciones, nuestro alumnado es una muestra cabal del amplio espectro de habitantes de esta nación isleña. Sin embargo, pese a los ingentes esfuerzos del gobierno de Antigua, los niños del país tienen un acceso limitado a los recursos y a los educadores que la mayoría de los países occidentales dan por sentados. El ingreso per cápita es de aproximadamente USD11.000 anuales. La educación secundaria termina en el 11.º grado, pero los alumnos que completan los cursos del sistema de Antigua no acceden a un diploma que les permite inscribirse en universidades de los Estados Unidos o Europa. Esta discrepancia en el acceso—al igual que la necesidad y el deseo de hacer algo al respecto—fue la semilla que germinó con la fundación del Island Academy.

Desde su fundación, nueve años atrás, nuestro colegio ha modificado el concepto de acceso a la educación en Antigua al poner a disposición de un alumnado diverso un currículo de primer nivel y actividades extracurriculares enriquecedoras. La incorporación del Programa del Diploma del IB se vislumbró como la progresión natural en el crecimiento del colegio, en los intentos del consejo directivo por mejorar los servicios a los alumnos, sus familias y el país en general. La reputación del programa de aplicar una evaluación rigurosa, su fama como excelente credencial para el ingreso a la universidad y su énfasis en el pensamiento crítico, el entendimiento intercultural y la exposición a puntos de vista divergentes explican la natural alineación del Island Academy con este programa.

El rasgo distintivo del Island Academy es la voluntad de dar acceso al Programa del Diploma a los niños desfavorecidos de Antigua. Cada año, hasta el 50% de los alumnos recibe asistencia financiera en forma de becas, que cubren desde el 10% hasta el costo total de la matrícula. Sin este apoyo, muchos de ellos no tendrían la oportunidad de asistir al Island Academy. Con vistas a hacer realidad esta misión, el consejo directivo todos los años recauda fondos externos que se destinan a apoyar la iniciativa.

Nuestra meta es convertirnos en un colegio que cambie el panorama educativo de Antigua y el futuro de tantos niños que merecen una vida mejor. Hacerla realidad significa un gran esfuerzo para el consejo directivo. Implica hacer frente al desafío de conseguir el financiamiento necesario para apoyar a estos alumnos, preparándolos a la vez para una educación mucho más exigente que los programas de la educación pública. Los fondos recaudados se destinan a la capacitación en los programas del IB, materiales y, más que nada, a los salarios de los docentes, lo que permite al Island Academy contratar a educadores de todo el mundo.

Lo que tanto atrae a los benefactores deseosos de contribuir a que los alumnos del Island Academy alcancen parámetros mensurables es el carácter integral del Programa del Diploma del IB y sus repercusiones sobre cada alumno y cada familia. Las donaciones abarcan desde patrocinios de empresas, becas individuales destinadas a determinados alumnos, hasta donaciones anónimas de apoyo al programa en su conjunto. Gracias a estos esfuerzos, muchos de los alumnos del Island

Academy reciben una educación global. Para nuestros benefactores, la recompensa consiste en saber que las becas para que estos alumnos puedan continuar con su educación llevarán esperanza y cambio a algunas familias en las que nunca ha habido antes un graduado universitario.

Con los años, las donaciones han permitido al consejo directivo del colegio construir un nuevo campus, que se inauguró en agosto de 2009. Las seis hectáreas donde se sitúa el campus actual fueron donadas por el gobierno de Antigua y Barbuda, y la colaboración entre la escuela y la nación es evidente para todos los habitantes de la isla.

El Island Academy International School, a su manera, en un pequeño rincón de la escena mundial, hace realidad la visión que lo distingue: la de facultar y potenciar a los niños para con ello, de la misma manera que la misión del IB, “crear un mundo mejor a través de la educación”.

El continuo de programas del IB: trabajar juntos en un mundo interdependiente

Stephen Spahn, director del Dwight School, Nueva York, Estados Unidos de América. El Dwight School fue el primer colegio de los Estados Unidos en ofrecer el continuo de programas del IB.

Fundado en 1872, el Dwight School es un colegio internacional privado ubicado en el barrio Upper West Side de la ciudad de Nueva York. El colegio abarca desde la etapa preescolar hasta el 12.º grado. Este año, el colegio continúa avanzando en el continuo del IB para beneficio de nuestros alumnos de 3 a 18 años.

El continuo del IB ha dado un marco para que nuestros alumnos participen en iniciativas tecnológicas innovadoras, proyectos de protección del medio ambiente, oportunidades de intercambio con otros países e iniciativas de fomento comunitario, y todo ello se refleja en nuestros planes para este año escolar.

La tecnología es una parte cada vez más importante de nuestra vida, y nuestra institución sigue abriendo caminos con cursos en línea que permiten aprovechar las posibilidades del siglo XXI para conectarnos con una audiencia global. Además del curso piloto en línea del año pasado sobre desarrollo del liderazgo, nuestros alumnos del 10.º grado están participando en un curso también en línea sobre tecnología. El programa de estudios está basado en el libro *High Noon: 20 Global Problems, 20 Years to Solve Them*, de J. F. Rischard y los alumnos deben ayudar a resolver asuntos globales empleando las redes sociales como herramientas. Nuestros alumnos del 9.º grado están participando en un curso en línea de periodismo ciudadano que les permitirá investigar temas y publicar una revista electrónica.

Poco tiempo atrás, ayudamos a fundar, en la isla de Vancouver, el colegio Dwight International School, un colegio solicitante del IB. Entre los 140 alumnos con que se abrió se cuentan futuros líderes de la tribu indígena cowichan, especialmente seleccionados.

Gracias a los programas del Dwight International School, los alumnos del Dwight y otros colegios de la ciudad de Nueva York tendrán la oportunidad de aprender habilidades tradicionales de la tribu cowichan, y de investigar cuestiones del medio ambiente en la selva tropical más densa del mundo.

El IB se basa en la filosofía de que vivimos en un mundo sin fronteras en el que debemos informarnos y aprender sobre otras sociedades. Este es el quinto año que ofrecemos un curso de mandarín a nuestros alumnos de la escuela primaria. Para ampliar los conocimientos de China en todo el colegio, hace poco abrimos el primer programa piloto chino-estadounidense autorizado en una escuela estatal de Pekín. El programa, en el que participan 120 alumnos chinos del Capital Normal High School, ofrece a nuestra comunidad escolar una oportunidad irreplicable de intercambio virtual y concreto para alumnos y docentes.

Por último, a través del Dwight's Institute for Civic Leadership—una organización sin fines de lucro abocada a inspirar y formar a los alumnos a través del IB, y a proporcionar oportunidades para “poner manos a la obra” y llegar a ser ciudadanos del mundo comprometidos— invitamos a colegios privados, religiosos y públicos de Nueva York a participar con nosotros en un intercambio internacional de ideas, y a colaborar con las comunidades de los países en desarrollo a través de los programas mencionados y otros de Medio Oriente, la India y África. A lo largo de los últimos ocho años, participaron en los programas del instituto varios miles de alumnos de más de cien colegios. Hemos aprendido que, en este mundo interdependiente, es necesario trabajar todos juntos.

Para obtener más información, visite www.dwight.edu y www.iclny.org.

Puntos destacados del desarrollo profesional

Presentación de nuestra nueva estructura global de talleres

La nueva estructura global de talleres entró en vigor en enero de 2010. Compuesta por tres categorías, cada una con objetivos generales y específicos propios, nos ayudará a uniformar y optimizar las prácticas en materia de desarrollo profesional en las tres regiones del IB.

Para consultar la nueva estructura, visite la página www.ibo.org/es/events/news/ o escriba al equipo de desarrollo profesional a global.pd@ibo.org.

Marco global de garantía de la calidad

Partiendo de los objetivos de la nueva estructura global de talleres, los equipos de desarrollo profesional e investigación globales del IB elaboraron un marco de garantía de la calidad actualizado; para ello, contaron con los aportes del personal regional de desarrollo profesional y de los programas, así como de consultores externos.

El nuevo marco asegurará que los asistentes a los talleres del IB tengan la misma experiencia de primera calidad en todo el mundo, ya sea que quien organice el taller sea el IB o un proveedor.

El nuevo marco, con instrumentos de evaluación que se sometieron a pruebas piloto en 2009, comenzó a implementarse en enero de 2010. El marco ofrecerá diversas vías para reunir información y verificar procesos de modo de incrementar la validez y la fiabilidad de la evaluación, tales como:

- Encuestas
- Entrevistas
- Grupos de discusión
- Evaluadores

El análisis de estos datos nos permitirá seguir enriqueciendo nuestra oferta de desarrollo profesional, y hacer llegar comentarios y sugerencias oportunos a los responsables de talleres.

Seminarios específicos para asignaturas del Programa del Diploma del IB

Los seminarios específicos sobre distintas asignaturas ofrecen a los docentes experimentados una introducción a los cambios en el currículo. Los seminarios serán dictados por docentes experimentados y participantes en la revisión del currículo. Habrá personal del Centro de currículo y evaluación del IB para contestar preguntas.

Para 2011, se prevé la publicación de los programas revisados de las asignaturas de los grupos 1 y 2 y de Economía; los primeros cursos de estos programas comenzarán a impartirse en septiembre de 2011. Los talleres de 2010 continuarán centrándose en los programas actuales, pues las nuevas guías no estarán finalizadas antes de fines de 2010, y los primeros exámenes no se realizarán hasta el año 2013.

Los primeros talleres de las asignaturas de los grupos 1 y 2 se celebrarán a principios de 2011. En el documento *Información sobre los cursos de lengua de los grupos 1 y 2*, disponible en el [Centro](#)

[pedagógico en línea](#) encontrará una explicación de los cambios introducidos a los programas de las asignaturas.

Talleres de categoría 1 de introducción al Programa de la Escuela Primaria

De acuerdo con las directrices globales para los talleres del PEP, IB Américas ofrece ahora dos talleres distintos de categoría 1: el taller 1A, *Una introducción a las normas del IB para nuevo personal de dirección del PEP*, está dirigido a personal directivo y coordinadores del PEP; el taller 1B, *Una introducción al modelo curricular del PEP*, está destinado a los docentes. No obstante, como líderes pedagógicos de sus colegios, se recomienda al equipo directivo y a los coordinadores asistir a ambos talleres.

Talleres de categoría 3 para todos los programas

A lo largo del año pasado, en la región de las Américas se ha registrado un interés creciente en los talleres de categoría 3, que ofrecen una oportunidad única para desarrollar un conocimiento más profundo, basado en contenidos. En nuestra página de eventos (www.ibo.org/es/events/workshops.cfm) encontrará un listado completo de nuestros talleres de categoría 3 para el período de enero a junio de 2010.

Alentamos a los responsables de taller de cada uno de los programas a presentar propuestas de nuevos talleres de categoría 3. El formulario para enviar las propuestas está disponible en nuestro sitio web: www.ibo.org/es/iba/workshops/categorythreeworkshops.cfm

Puede enviarlas directamente a emily.ross@ibo.org.

Colaboración con el Museo de Historia Natural de los Estados Unidos

Desde el año 2007, el IB ofrece a sus docentes los seminarios sobre ciencias del museo, programa galardonado que actualmente consiste en diez cursos en línea sobre diversos temas, desde la evolución hasta la física cuántica, pasando por la dinámica oceánica. Cada curso tiene una duración de seis semanas y está diseñado especialmente para educadores. Los cursos, impartidos por científicos del museo y un docente con amplia experiencia, aprovechan los inmensos recursos del museo y el conocimiento de científicos destacados. Los docentes pueden obtener hasta cuatro créditos de posgrado o créditos de desarrollo profesional del IB. El trabajo de evaluación final de cada curso se centra en una aplicación del IB en el aula.

Para obtener más detalles, visite nuestra página de talleres y conferencias, www.ibo.org/es/events/workshops.cfm, o escriba a Irene Pingol, responsable de desarrollo profesional en la oficina de Nueva York del IB, a irene.pingol@ibo.org.

Todavía quedan vacantes para los talleres de IB Américas para el resto de 2010. Si desea más información, visite nuestra página de eventos: www.ibo.org/es/events/workshops.cfm.

Anuncios

Designación del responsable del Programa de la Escuela Primaria para IB Américas

Michael Clifton ha sido designado responsable del Programa de la Escuela Primaria para la región de IB Américas. Michael, quien ha trabajado los últimos cuatro años como responsable del PEP en la oficina de Nueva York, en la antigua región Norteamérica y el Caribe, aportará al nuevo cargo una larga experiencia en el ámbito de la educación internacional. Durante ocho años, enseñó francés e inglés como segunda lengua en los Estados Unidos, Turquía y Corea del Sur. También trabajó en algunos comités educativos y fue responsable de algunos cursos de desarrollo profesional para profesores de inglés como segunda lengua en colegios internacionales.

Es licenciado en lengua y literatura francesas y tiene un máster en educación de la Universidad de Florida.

Su labor como responsable del PEP para IB Américas se centrará en la supervisión de los procesos de autorización y evaluación de los colegios del PEP, y en la capacitación y el continuo apoyo de los voluntarios del PEP en toda la región.

Nueva división para la Red de educadores de IB Américas

El IB ha creado una división nueva destinada a dar apoyo a todos aquellos que ayudan a impartir una educación del IB. La Red de educadores del IB (IBEN) gestionará las relaciones con dichos educadores, evaluará su desempeño y les ofrecerá orientación.

Linda Winch ha sido designada para gestionar la Red de educadores del IB en la región de las Américas. Linda aportará al IB una perspectiva internacional y una variada experiencia educativa. Durante 18 años ha trabajado como profesora en Japón, Hong Kong, Bahamas y los Estados Unidos, desempeñando los cargos de directora en los niveles medio y secundario, jefa de departamento, coordinadora del Programa de los Años Intermedios y del Programa del Diploma del IB, y profesora de Humanidades del PAI y de Historia del Programa del Diploma.

La división de IBEN contará además con Gabriela Benvenuti, Susana Fernández y Cecilia Oubel, de la oficina del IB en Buenos Aires, que ocuparán los cargos de especialistas del Programa de la Escuela Primaria, del Programa de los Años Intermedios y del Programa del Diploma respectivamente. Los especialistas cuentan con un conocimiento profundo de los programas del IB y se desempeñarán como asesores en el departamento.

Para obtener más información acerca de IBEN, visite la página www.ibo.org/es/iba/iben. Si tiene alguna consulta o comentario, no dude en escribir a iba.iben@ibo.org.

Conferencia mundial de alumnos del IB

La Northwest Association of IB World Schools, en colaboración con la Universidad Estatal de Oregón, celebrará una conferencia mundial de alumnos del IB del 9 al 13 de agosto de 2010 en el campus de esa Universidad, en Corvallis, Oregón, Estados Unidos.

La conferencia tiene como lema "Crear un mundo mejor y más pacífico", basado en el tema para la comunidad del IB: "Nuestra humanidad: una realidad compartida". Para esta iniciativa de alcance mundial se establecieron seis cuestiones globales en las que centrar la acción:

- La lucha contra la pobreza
- El mantenimiento de la paz, la prevención de conflictos y la lucha contra el terrorismo
- La educación para todos
- La lucha contra las enfermedades infecciosas
- La brecha digital
- La prevención y la mitigación de catástrofes naturales

El objetivo de la conferencia será analizar estas seis cuestiones mundiales y elaborar planes de acción para abordar los problemas, que los alumnos podrán implementar como proyectos de Creatividad, Acción y Servicio.

La inscripción está abierta hasta el 1 de julio de 2010. Para obtener más información, visite la página de la conferencia: <http://oregonstate.edu/conferences/ibwsc/> (en inglés).

La comunidad virtual del IB: en línea a partir de agosto de 2010

La nueva comunidad virtual del IB se encuentra en etapa de implementación beta, con más de 500 miembros, y se prevé su lanzamiento definitivo para agosto de 2010.

Se trata de una comunidad de aprendizaje en línea de acceso restringido, cuyos miembros —alumnos, educadores, ex alumnos y proveedores de servicios de desarrollo profesional— podrán interactuar y colaborar en una red social académica. Los miembros de la comunidad tienen acceso a una amplia gama de herramientas de colaboración, como perfiles, grupos, blogs, wikis, foros de debate, áreas para archivos y mucho más.

Los Colegios del Mundo del IB y otros grupos de interés se seguirán incorporando a la comunidad virtual en distintas fases, a partir de la puesta en pleno funcionamiento del sitio en agosto de este año. Se prevé que, con el tiempo, se sumarán a la comunidad virtual del IB más de dos millones de personas. Esté alerta; pronto tendrá más detalles sobre cómo sumarse usted también a la comunidad virtual.

Para obtener más información, visite <http://blogs.ibo.org/dsi/> (en inglés).

Si asistirá a la [Conferencia del IB de las Américas que se realizará en julio en Miami](#), visite la mesa de la comunidad virtual del IB en el salón de exhibiciones, o asista a la presentación de la comunidad virtual.

Conferencia del IB de las Américas de 2010: Explorar culturas, expandir la mente

15 al 18 de julio de 2010, Miami Beach, Florida, Estados Unidos

Lo invitamos a sumarse a nosotros en el hotel Fontainebleau Miami Beach, Florida, Estados Unidos, del 15 al 18 de julio de 2010, para participar de cuatro días de encuentros que nos servirán de inspiración y nos moverán a la reflexión.

La edición de 2010 de la Conferencia del IB de las Américas será el lugar ideal para reunirse y colaborar con más de 1.000 educadores del IB de toda la región y del mundo entero.

Descubra nuevas ideas para desarrollar su programa del IB, aprender de profesionales del IB, reflexionar sobre sus propias prácticas, y vuelva a su colegio con inspiración y energía renovadas.

No se pierda los increíbles relatos de nuestros oradores y conferencistas destacados, entre ellos:

- **Wade Davis**, explorador de National Geographic
- **Alma Guillermoprieto**, elegida en 2008 entre los 100 intelectuales públicos más importantes del mundo por la revista *Foreign Policy*.
- **Jay Matthews**, columnista de *The Washington Post*
- **Lorraine Monroe**, fundadora de Frederick Douglass Academy en Harlem, Nueva York, Estados Unidos, y autora de *Nothing's Impossible*.
- **Greg Mortensen**, autor de *Tres tazas de té* y *Stones into Schools*.
- **Paul Tarc**, autor de *Global Dreams*, *Enduring Tensions: International Baccalaureate in a Changing World*.

La conferencia será la oportunidad perfecta de desarrollo profesional para que directores de colegios, coordinadores, docentes y autoridades de consejos de distrito y consejos escolares promuevan las mejores prácticas educativas en la región.

Para obtener más información e inscribirse, visite el sitio oficial de la conferencia:

www.ibo.org/es/iba/conference. Si tiene alguna otra pregunta, escriba directamente al departamento de servicio de apoyo de IB Américas a iba@ibo.org, o llámenos al +1 212 696 4464. ext. 1.

¡Lo esperamos en Miami!

Centro global de las Américas: Concurso de fotografía artística estudiantil

Súmese al nuevo centro global de las Américas, en Bethesda, Maryland, Estados Unidos

Actualmente, estamos diseñando el nuevo hogar del IB en las Américas. Nos proponemos representar el IB en acción con una presencia visual destacada en todo el nuevo centro global; por ello, quisiéramos invitar a sus alumnos a enviar fotografías de alta resolución de sus trabajos artísticos originales que reflejen un atributo o más del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Se aceptarán trabajos nuevos o existentes.

Las fotografías seleccionadas se exhibirán en el centro global de Bethesda, Maryland, Estados Unidos.

Para participar, los alumnos pueden enviar fotografías de sus obras—pinturas, dibujos, grabados, esculturas, fotografías, o piezas con técnicas mixtas—a iba.comm@ibo.org hasta **el 15 de junio de 2010 inclusive**.

Se anunciará a los ganadores en la Conferencia del IB de las Américas, que se celebrará en julio, y se les hará llegar una notificación oficial en agosto por correo electrónico.

Si tiene alguna pregunta, no dude en escribir a la división de comunicaciones de IB Américas a iba.comm@ibo.org.

Muchas gracias por su participación.

Reglas del concurso

Requisitos: ser alumno del IB de la región de las Américas, y tener entre 3 y 19 años. No podrá participar el personal del IB, como tampoco miembros del Consejo de Fundación, miembros del consejo regional ni sus familiares inmediatos.

Fotografías que se reciben: fotografías en alta resolución y formato jpg de pinturas, dibujos, grabados, esculturas, fotografías o piezas con técnicas mixtas, nuevas o ya existentes.

Plazo final de envío: se deberá enviar una fotografía de la obra a iba.comm@ibo.org hasta **el 15 de junio de 2010 inclusive**.

Nuevos Colegios del Mundo del IB en las Américas

Nos complace dar la bienvenida oficial a todos los colegios que han sido autorizados para impartir un programa del IB entre **el 1 de noviembre de 2009 y el 1 de abril de 2010**:

Programa de la Escuela Primaria

Blanca E. Sanchez Elementary School, Estados Unidos
Colegio Arjí, México
Colegio Experimental Británico Internacional, Ecuador
Colegio Isaac Rabin, Panamá
Concord Elementary School, Estados Unidos
Coronation School, Canadá
Dina Link Elementary School, Estados Unidos
Emma C. Chase Elementary School, Estados Unidos
Forest Park Elementary School, Estados Unidos
Geraldine Boudreaux Elementary School, Estados Unidos
Handley Elementary School, Estados Unidos
Highview School, Estados Unidos
Horace Mann School, Estados Unidos
IDEA College Preparatory, Estados Unidos
IDEA Quest Academy, Estados Unidos
James H. Hendrix Elementary School, Estados Unidos
Kingsbury Country Day School, Estados Unidos
Las Colinas Elementary, Estados Unidos
Le Jardin Academy, Estados Unidos
Lyford Cay International School, Bahamas
Pahokee Elementary School, Estados Unidos
Riverstone International School, Estados Unidos
Robert Frost Elementary School, Estados Unidos
The British School - Punta Arenas, Chile
Walter Turnbow Elementary School, Estados Unidos
Wheeling Elementary, Estados Unidos
Windsor Park Elementary School, Estados Unidos

Programa de los Años Intermedios

Ada Merritt Elementary School, Estados Unidos
Albert Einstein Academy Charter School, Estados Unidos
Alice Deal Middle School, Estados Unidos
Brooklyn Center Junior/Senior High School, Estados Unidos
Central High School, Springfield, Estados Unidos
Central Middle School, Estados Unidos
Colegio Experimental Británico Internacional, Ecuador
Henry J. Kaiser High School, Estados Unidos
Langston Middle School, Estados Unidos

Mackintosh Academy, Estados Unidos
Meadowlane Intermediate Elementary School, Estados Unidos
Niu Valley Middle School, Estados Unidos
Oberlin High School, Estados Unidos
Pipkin Middle School, Estados Unidos
Signal Mountain Middle/High School, Estados Unidos
The Portland French School, Estados Unidos
Universal Academy, Estados Unidos
Virgin Islands Montessori School, Islas Vírgenes de los Estados Unidos
Whitby School, Estados Unidos

Programa del Diploma

Abby Kelley Foster Charter Public School, Estados Unidos
Algonac High School, Estados Unidos
Bedford Road Collegiate, Canadá
Bloomfield Hills Lahser High School, Estados Unidos
Brooke Point High School, Estados Unidos
Colegio Fiscal Mixto La Libertad, Ecuador
Colegio Nacional Cinco de Junio, Ecuador
Colegio Nacional Olmedo, Ecuador
Colegio Saint Andrew´s, Bolivia
Colegio San Agustín de Chiclayo, Perú
Dwight International School, Canadá
Escola Suíço Brasileira Rio de Janeiro, Brasil
Greenville Central School District, Estados Unidos
Highland High School, Estados Unidos
International Academy of Macomb, Estados Unidos
John F. Kennedy High School, Estados Unidos
Journeys School of Teton Science Schools, Estados Unidos
King's Fork High School, Estados Unidos
Latta High School, Estados Unidos
Lausanne Collegiate School, Estados Unidos
Long Beach Senior High School, Estados Unidos
Longview High School, Estados Unidos
Morris Knolls High School, Estados Unidos
Park High School, Estados Unidos
Pueblo West High School, Estados Unidos
Shaker Heights High School, Estados Unidos
St. Andrew's School, Estados Unidos
The Academy of the Holy Cross, Estados Unidos
The Codrington School, Barbados
The Village School, Estados Unidos
Thomas Edison High School, Estados Unidos
Toronto Montessori Schools, Canadá
Unidad Educativa Bilingüe Delta, Ecuador

West Islip High School, Estados Unidos
Woodville School, Argentina