

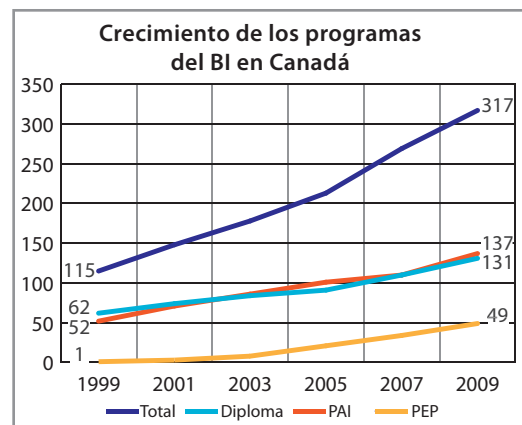
Una educación para un mundo mejor

Perfil del BI en Canadá

Una presencia dinámica: crecimiento y características de los colegios del mundo del BI

¿Cuándo se autorizó el primer programa del BI en Canadá y cómo ha crecido el BI en el país?

El primer Programa del Diploma se autorizó en 1974, en el Lester B. Pearson Collegiate United World College of the Pacific, un colegio privado de Victoria, Columbia Británica. En 1979, el Sir Winston Churchill High School, situado en Alberta, y el Mountain Secondary School, ubicado en Columbia Británica, fueron los primeros colegios públicos en adoptar el Programa del Diploma. Para 1989 había 32 Colegios del Mundo en el país, la mayoría de los cuales eran públicos.

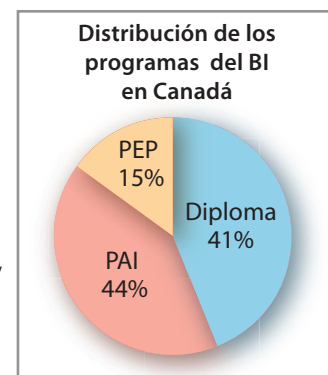


Entre 1989 y 1998 se triplicó el número de programas del BI que se ofrecen en Canadá. Durante este período se autorizó el primer Programa de los Años Intermedios (PAI), en 1991, en el Petit Seminaire de Québec, un colegio privado de Quebec. A su vez, en 1996 se autorizó el primer Programa de la Escuela Primaria (PEP) en el Glenlyon Norfolk School, un colegio privado de Columbia Británica.

Desde 1999, el número total de programas del BI que se ofrecen en Canadá casi se ha triplicado nuevamente.

¿Cuántos Colegios del Mundo del BI existen en Canadá en la actualidad y qué programas implementan?

En la actualidad existen 288 Colegios del Mundo en Canadá, de los cuales 233 (81%) son públicos. En conjunto, estos colegios implementan 317 programas del BI, dado que algunos de ellos ofrecen varios programas.



De todos los programas del BI que se ofrecen en Canadá, el PAI es el que más se imparte, aunque el Programa del Diploma le sigue muy de cerca.

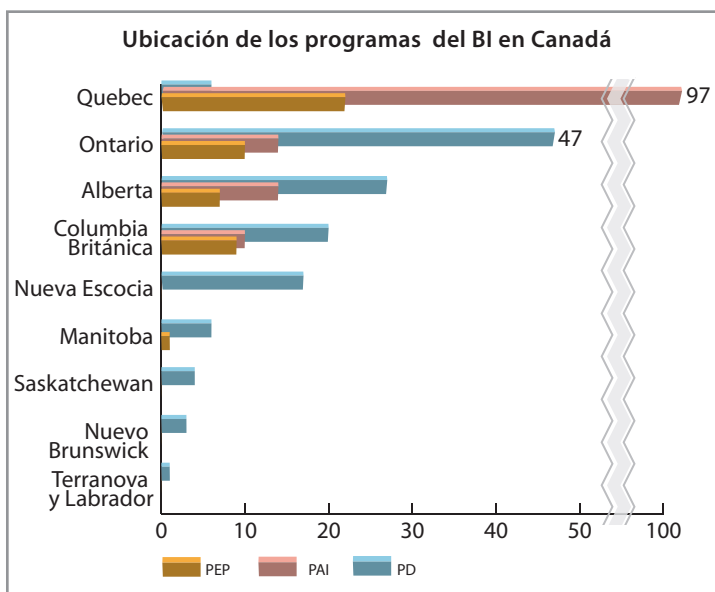
En el país, tan solo seis Colegios del Mundo del BI implementan el continuo de programas en su totalidad. Uno de estos colegios, el Victoria School of Performing and Visual Arts, ubicado en Alberta, es un colegio público.

¿Dónde están ubicados los Colegios del Mundo del BI?

Las provincias que cuentan con el mayor número de Colegios del Mundo del BI son Quebec (124) y Ontario (60), las cuales concentran cerca de dos tercios (64%) de dichos establecimientos educativos. En Ontario se concentra la mayor parte de la oferta del Programa del Diploma, mientras que en Quebec es donde más se imparten el PAI y el PEP.

También hay un gran número de Colegios del Mundo del BI en Alberta (40) y en Columbia Británica (32). El resto de los Colegios del Mundo del BI se encuentra en Nueva Escocia (17), Manitoba (7), Saskatchewan (4), Nuevo Brunswick (3) y Terranova (1).

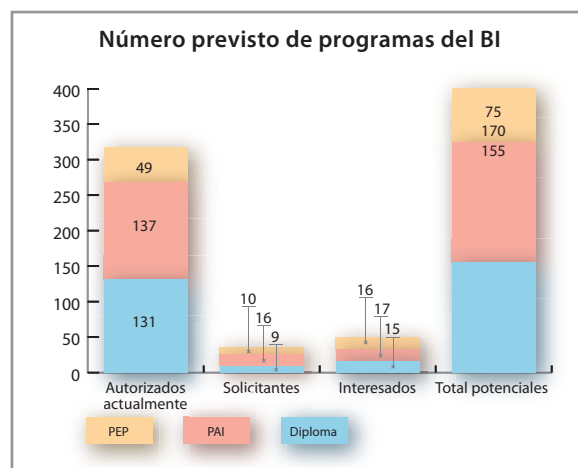
Hasta agosto de 2009 aún no había colegios de Mundo del BI en los Territorios del Noroeste, Nunavut, la Isla del Príncipe Eduardo y el Territorio de Yukón.



¿Cuáles son las perspectivas de crecimiento futuro de los programas del BI en el país?

El número total de programas del BI en Canadá puede llegar a 400 en un futuro cercano, pues en la actualidad 35 colegios han solicitado la autorización para impartir dichos programas y 48 más han manifestado su interés en solicitar tal autorización.

De los programas del BI, el PAI continuará siendo el de mayor representación. A su vez, el Programa del Diploma parece estar creciendo a tasas más estables, mientras que es posible que el PEP se expanda a un ritmo más acelerado.



El compromiso con la diversidad: perfil de los alumnos del BI

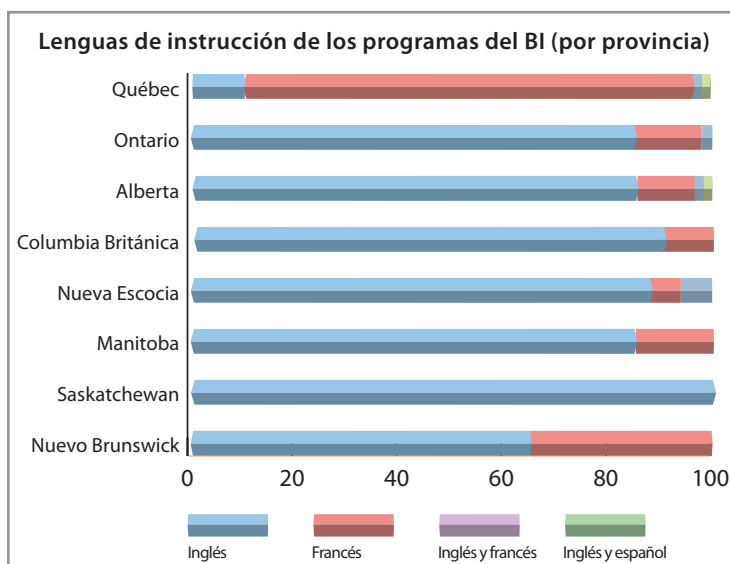
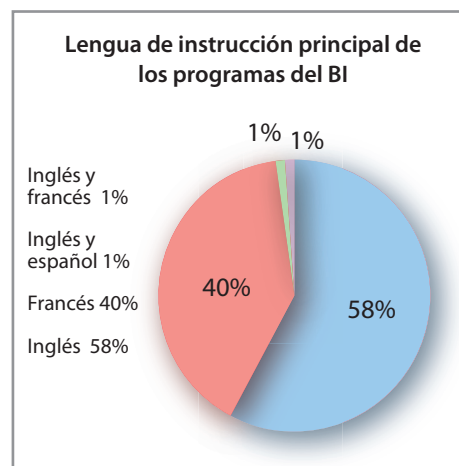
¿De qué manera los Colegios del Mundo del BI reflejan la diversidad lingüística de Canadá?

El inglés es la lengua principal de instrucción de más de la mitad de los programas del BI que se imparten en Canadá; no obstante, en un porcentaje muy alto de ellos se utiliza el francés.

Cuatro colegios utilizan el inglés y el francés como lenguas principales de instrucción, mientras que en otros dos (situados en Ontario) se emplea el inglés y el español.

Las lenguas de instrucción de los Colegios del Mundo del BI procuran ajustarse a la realidad lingüística de cada provincia. En Ontario, por ejemplo, el sistema educativo estatal se divide en 60 consejos escolares de lengua inglesa y 12 de lengua francesa. Allí, los Colegios del Mundo del BI reflejan dicha diversidad lingüística, pues el 14% de ellos utiliza el francés como lengua principal para impartir los programas del BI.

En Quebec, el francés es la lengua de instrucción de la mayoría de los colegios estatales de educación primaria y secundaria, dado que el 83% de la población es francófona. Sin embargo, se considera que cerca del 40% de los habitantes de Quebec son bilingües, en tanto que el 11% de los alumnos de escuela primaria y secundaria asisten a colegios anglófonos. Los Colegios del Mundo del BI reflejan esta realidad, ya que el 87% de ellos emplean el francés como lengua principal para impartir los programas del BI.



LOS COLEGIOS DEL MUNDO DEL BI PÚBLICOS PRESTAN SUS SERVICIOS A COMUNIDADES DIVERSAS, TANTO DESDE EL PUNTO DE VISTA CULTURAL COMO ECONÓMICO

- El Consejo Escolar del Distrito de Toronto (TDSB, por sus siglas en inglés) es el mayor organismo de este tipo en Canadá y presta sus servicios a alumnos de orígenes muy diversos. Más de 80.000 alumnos del TDSB (esto es, el 30% del total) nacieron fuera de Canadá, mientras que 27.000 (equivalentes al 10%) han residido en el país durante tres años o menos. Entre el 11% y el 36% de los alumnos de los Colegios del Mundo del BI de Toronto nacieron fuera de Canadá y llegaron al país durante los últimos cinco años. Los alumnos del TDSB provienen de 175 países y hablan más de 80 lenguas. El 50% o más de los alumnos de 6 de cada 10 Colegios del Mundo del BI públicos de Toronto hablan una lengua materna distinta del inglés, lo cual es un indicador más de la diversidad lingüística de la ciudad.

- En los Colegios del Mundo del BI públicos de Columbia Británica también se evidencia la diversidad de esta provincia pues, en al menos cinco de estos, más de la mitad de los alumnos hablan una lengua distinta del inglés en sus hogares. El Britannia Secondary School, que celebró su primer centenario en 2008, constituye un ejemplo particularmente significativo de esta diversidad. Este establecimiento se convirtió en un Colegio del Mundo del BI en 1991 para impartir el Programa del Diploma. Ubicado en las afueras de Vancouver, Columbia Británica, el colegio atiende a una comunidad muy heterogénea, compuesta por alumnos de familias de refugiados o con escasos recursos, así como de inmigrantes que han llegado recientemente al país. El carácter internacional del colegio también le ha permitido atraer a alumnos de familias de altos ingresos; se trata, pues, de un establecimiento educativo de primera categoría abierto a todos los integrantes de la comunidad. Además de clases de teatro y artes, el colegio ofrece cursos de historia del sudeste asiático, mandarín y francés. Asimismo, ha patrocinado viajes anuales a China y al Japón, y colabora con la organización del festival mundial de música de Vancouver, que se celebra cada año. El Britannia ha alcanzado una gran reputación por su alto nivel académico, al tiempo que ha logrado ampliar las opciones de aprendizaje que ofrece a sus alumnos.

Fuentes: Perfil del colegio Britannia Secondary School: <http://www.ibo.org/ibna/profiles/britannia.cfm>
Perfiles de los colegios adscritos al Consejo Escolar del Distrito de Toronto (2008-2009), en inglés: <http://www.tcdsb.on.ca>

Una historia de logros: rendimiento académico

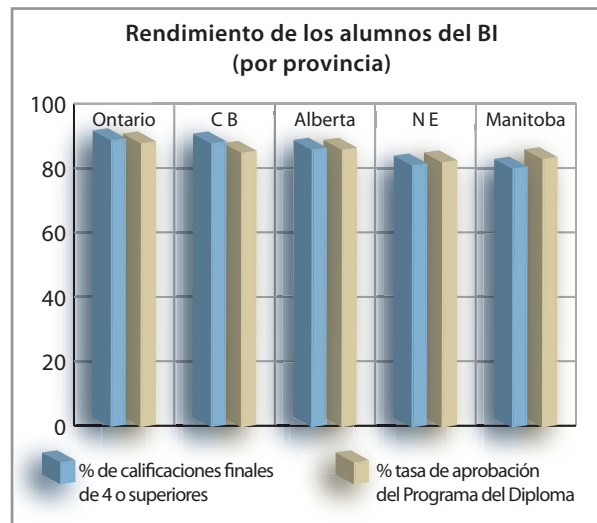
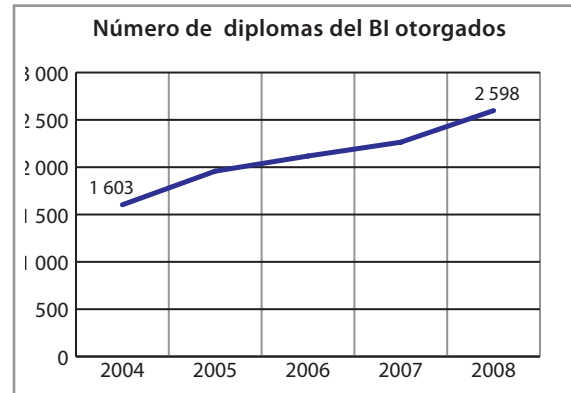
¿Qué proporción de alumnos del BI de los colegios de educación secundaria han aprobado los exámenes del BI y se han graduado del Programa del Diploma?

Durante los últimos cinco años, el número de alumnos que se presentaron a exámenes de asignaturas del Programa del Diploma se incrementó en más de 8.000, hasta llegar a 23.744 en 2008.

Asimismo, el número de alumnos matriculados en el programa en la categoría Diploma en 2008 fue de 2.896 alumnos, de los cuales 2.598 obtuvieron el Diploma. El total de los Diplomas otorgados ha experimentado un incremento constante en los últimos cinco años.

A partir de 2004, cada año más del 90% del total de los alumnos que se han presentado a los exámenes del BI obtuvieron calificaciones finales de 4 o superiores, y más del 90% de los alumnos de la categoría Diploma obtuvieron uno.

En 2008, la provincia que presentó las mayores tasas de aprobación en el Programa del Diploma fue Ontario (91%). Esta provincia también obtuvo el porcentaje más alto de calificaciones finales de 4 o superiores en los exámenes, con un 92%. La provincia que presentó las menores tasas de aprobación en el Programa del Diploma fue Nueva Escocia (85%), mientras que el porcentaje más bajo de calificaciones finales de 4 o superiores en los exámenes se registró en Manitoba (83%).



En 2008, Ontario presentó la mayor cantidad de alumnos de la categoría Diploma (1.341), seguida de Columbia Británica (661), Alberta (412) y Quebec (198). En las restantes cuatro provincias que cuentan con programas del BI entre 23 y 94 alumnos se matricularon en el Programa del Diploma.

¿Qué reconocimientos han obtenido los programas del BI como ejemplos de excelencia académica?

- In 2008, los alumnos del BI pertenecientes al distrito de colegios públicos de Edmonton (Alberta) obtuvieron calificaciones finales superiores al promedio del resto del mundo en todos los exámenes, con excepción del curso de Historia de Nivel Superior. Uno de los colegios públicos de Edmonton, el Harry Ainley High School, cuenta actualmente con el Programa del Diploma con mayor cantidad de alumnos de Alberta, y alienta la participación en el programa ofreciendo cursos preparatorios para el BI a la totalidad de los alumnos de décimo grado. Este colegio ostenta la tasa más alta de finalización del Programa del Diploma del BI en la provincia y sus alumnos han venido obteniendo, de manera constante, puntuaciones medias de 35 sobre 45, superiores al promedio del resto del mundo. Igualmente, el distrito de Edmonton ha otorgado numerosos galardones a los graduados del Programa del Diploma procedentes de este colegio; solo en 2007, por ejemplo, recibieron becas de la Universidad de Alberta por más de 500.000 dólares, así como becas Alexander Rutherford por un monto superior a los 800.000 dólares.
- Cada año, la organización sin ánimo de lucro Youth in Motion (YIM por sus siglas en inglés), con sede en Toronto, galardona a 20 alumnos menores de 20 años por sus contribuciones “al mejoramiento de su colegio, comunidad, provincia o país”. Los jurados encargados de otorgar estos premios a los “20 mejores menores de 20” se seleccionan entre los líderes de las comunidades de todo el país. En 2008, a los galardonados se les asignaron mentores adultos que previamente habían recibido la prestigiosa Orden de Canadá. De los laureados en 2008, cuatro eran alumnos de los Colegios del Mundo del BI; uno de ellos, Cassandra Fong, alumna del Britannia Secondary School, desarrolló una prueba para detectores de mentiras con el fin de mejorar el sistema penal y hacer frente a la delincuencia en la conflictiva comunidad de Eastside, en Vancouver, donde reside. Cuando Aleema Jamal era alumna de undécimo año en el Strathcona-Tweedsmuir School, de Calgary, recaudó más de 20.000 dólares y obtuvo 12 computadores para donar a un colegio de Kenia. Siendo alumno del Archbishop MacDonald High School, de Edmonton, Taddes Korris reunió a un grupo de jóvenes de Alberta para interpretar y grabar una obra instrumental de un compositor lituano de principios del siglo XX, con lo que rescató una pieza musical casi olvidada. Sundeep Randhawa, quien actualmente estudia en el Old Scona Academic High School, de Edmonton, creó una organización sin ánimo de lucro y recolectó más de 30.000 dólares para el pueblo de Darfur, en Sudán, cuando solo contaba 14 años.
- El Abbotsford Middle School, un Colegio del Mundo del BI de Columbia Británica, está probando un modelo alternativo de energía en sus esfuerzos por convertirse en el primer colegio de Canadá que recurre a una combinación de tres fuentes de energía alternativas a fin de reducir el consumo de electricidad. Como resultado de una reunión sostenida entre representantes de la comisión de medio ambiente del colegio y el responsable del distrito escolar para asuntos de energía, el colegio obtuvo fondos para financiar un proyecto que combinará un aerogenerador, paneles solares y un generador accionado por una persona para suministrar electricidad a dos computadores y 10 monitores. El proyecto no solo permitirá reducir hasta en un 75% el consumo de energía de estos computadores, sino que también servirá como una herramienta de aprendizaje para los alumnos. Se espera que el colegio se convierta en un modelo de aprovechamiento eficiente de la energía tanto para la comunidad como para otros colegios y sea “la semilla de toda una nueva generación”, de acuerdo con el responsable del distrito escolar para asuntos de energía. A su vez, el director Jim McDonald considera que el proyecto refleja los principios del BI: “El objetivo principal es formar ciudadanos del mundo (...) y contribuir a que los alumnos desempeñen las funciones que les corresponden en su comunidad, a fin de reducir la huella de carbono”.

LOS COLEGIOS DE MUNDO DEL BI Y LOS PREMIOS NACIONALES GARFIELD WESTON

Los premios Garfield Weston, patrocinados por la Fundación W. Garfield Weston y administrados por el Fraser Institute, se otorgan como reconocimiento a los logros de los colegios de Canadá en varias categorías. En 2008, la École d'éducation internationale, un Colegio del Mundo del BI situado en McMasterville, obtuvo el premio Garfield Weston al logro académico general en la provincia de Quebec, mientras que el Victoria School of Performing and Visual Arts, un Colegio del Mundo del BI de Edmonton, consiguió en 2007 el segundo puesto en la categoría de escuela primaria de Alberta. En 2008, los Colegios del Mundo del BI École secondaire de Rivière-du-Loup, de Quebec, y el Harrison Public Elementary School, de Toronto, Ontario, fueron declarados "Schools of Distinction" de 2008.

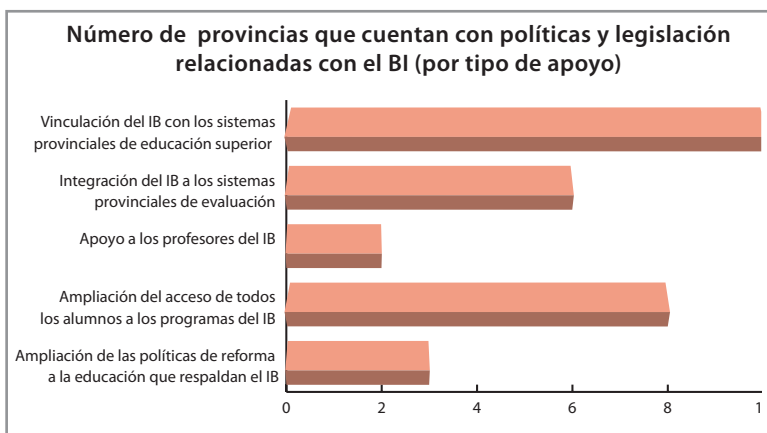
Fuente (en inglés y en francés): <http://www.forexcellenceineducation.org/>

Reconocimiento de las ventajas del BI: políticas estatales y universitarias

¿De qué manera promueven las políticas provinciales y la legislación los programas del BI?

El alcance de la políticas de reconocimiento del BI varía desde provincias como Nueva Escocia, donde se destinan recursos provinciales para financiar a los colegios que imparten el BI y capacitar a los profesores del BI, hasta provincias como Nuevo Brunswick, donde el sistema de educación superior reconoce los programas del BI, pero aún no se han definido políticas para reconocer al BI en otros frentes.

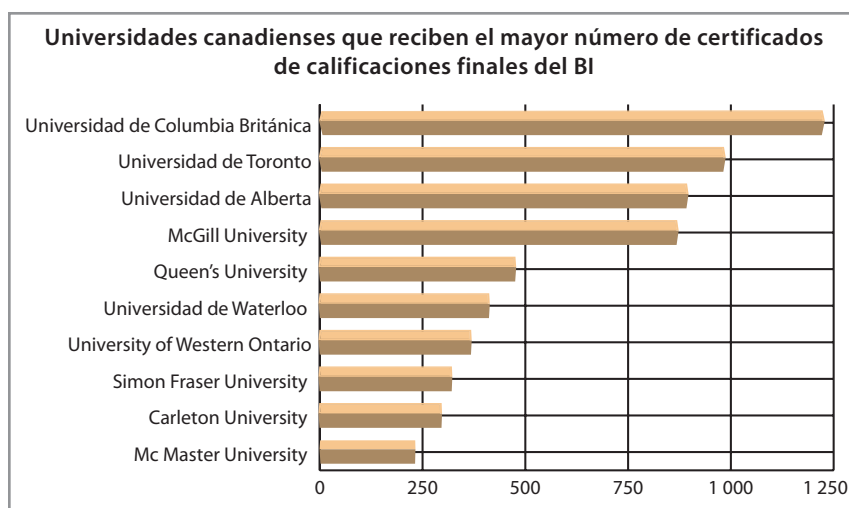
No obstante lo anterior, en la actualidad las diez provincias cuentan con algún tipo de disposición oficial de reconocimiento de los programas del BI.



¿Cuáles son las universidades canadienses que reciben el mayor número de certificados de calificaciones finales del BI?

Las instituciones canadienses de educación superior son las que reciben la mayor cantidad de certificados (transcripciones) de calificaciones finales del Programa del Diploma del BI, después de sus similares de los Estados Unidos y en una proporción muy cercana a las del Reino Unido.

En 2008, la Universidad de Columbia Británica recibió, con mucho, la mayor cantidad de estos certificados (1.223) entre todas



las universidades del mundo. La Universidad de Toronto, la Universidad de Alberta y la McGill University también se cuentan entre las cinco universidades del mundo que mayor cantidad de certificados de calificaciones finales reciben.

¿De qué manera reconocen las universidades canadienses el rigor de los cursos del BI?

De las 65 universidades canadienses registradas en los servicios de reconocimiento de Vancouver, 63 reconocen el diploma del BI como título válido para la admisión. Asimismo, 20 universidades reconocen el Programa del Diploma tomando como referente las cinco políticas que figuran en el gráfico.

Las universidades que reciben el mayor número de certificados (transcripciones) de calificaciones finales del Programa del Diploma acogen a los alumnos del BI

mediante una amplia variedad de políticas de reconocimiento. Además de proporcionar apoyo en las cinco áreas que aparecen en el gráfico de la derecha, la Universidad de Columbia Británica reconoce algunos cursos de Nivel Medio y dispone de consejeros especiales para los alumnos del BI.

Eric Newell, rector de la Universidad de Alberta, considera que los graduados del BI “son un modelo para otros y contribuyen a mantener el dinámico entorno de aprendizaje al que hemos apostado nuestra reputación”.

